

性別平等宣導—  
職業不分男女

### 壹、性別角色

**一、性別角色的形成**

**生理性別**  
透過生理特徵的差異來區別，進入青春期後，第二性徵明顯。

**社會性別**  
社會給予不同性別相對應的行為期待，稱為性別角色。

### 二、性別刻板印象

1. 性別角色的形成：「**生理性別**」是先天的，但是「**性別角色**」卻是經由後天學習而來，**家庭、學校、傳播媒體**都會影響性別角色的形成與發展。
2. 性別刻板印象的意義：當個人在學習性別角色的過程，如果過分強調性別差異，往往形成性別刻板印象。

### 二、性別刻板印象

3. 影響：產生**性別偏見**與**性別歧視**；導致某一性別成為社會的弱勢而處於不利的地位；使個人的發展受到限制。

### 性別偏見

社會對**違反性別角色者**所持有的**負面態度**。  
例如：男生玩洋娃娃就被說是娘娘腔。

### 性別歧視

社會因**性別偏見**，而形成**不公平、不合理**對待的具體行為。

△過去雇主設立**單身條款**、**禁孕條款**，阻礙女性的就業機會  
△現在的《勞動基準法》與《性別工作平等法》皆有「同工同酬」的規定

### 貳、促進性別平等

1. 尊重個體：  
面對社會上的每一個人，如果我們都能回歸「**個人**」的**本質**，打破負面的**性別刻板印象**，那麼無論對女性或男性而言，這種「**順著天賦本性**」的作為，將能帶來更寬廣的發展空間。△**進步的社會**

2. 消除性別偏見與歧視  
透過破除**負面的性別刻板印象**，以期建構真正**和諧、尊重、平等**的性別互動模式，並營造和諧的多元社會。

3. 性別平等真諦：「**不同性別**」都能站在**公平**的立足點上發展潛能，不因**生理、心理、社會**及**文化**上的性別因素而受到限制。

技師

「誰說女生對操作機器不在行，無論體力或專業能力，我可是一點也不輸男生嘍！」

無論女性或男性，都能在不同的工作崗位上，依其專業能力，實現自我，服務他人。

保育員

「我是一個細心溫和又耐心十足的男生，我很喜歡小孩，保育員的工作讓我樂在其中！」

無論女性或男性，都能在不同的工作崗位上，依其專業能力，實現自我，服務他人。